

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
МО Ейский район
Протокол от 25.12.2020г. №4

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район

Н.К. Лемехова
Приказ от 25.12.2020г. № 178-ОД
Введено в действие с 01.01.2021г.

**Положение о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №16 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее — Положение). Регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного

образования (программу коррекционной направленности).

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи.

2. Организации деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. МБДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами.

2.7. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы ПМПК.

2.8. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

2.9. Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня.

3.2. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.3. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.4. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей.

3.6. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности в МБДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.7. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие следующих клинических форм и состояний: наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; умственная отсталость; задержка психического развития церебрально-органического генеза; деменция органического, шизофренического и

эпилептического генеза, наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

3.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПК после окончания коррекционно-развивающей работы.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов ПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами - специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.10. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.11. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений ПМПК.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования дорабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в МБДОУ должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями,
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБДОУ;

4.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности:

- фронтальных занятий для детей с ОНР;
- Старший дошкольный возраст - до 25 минут;
- Подготовительный дошкольный возраст - до 30 минут;

Индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15-20 минут с каждым ребенком.

- В середине времени, отведённого на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами коррекционно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

4.7. Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят с детьми ОНР фронтальные занятия 4 раза в неделю во второй половине дня по заданию учителя-логопеда.

4.8. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей,
- определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.9. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;

- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.10. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.11. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.12. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности, в течение трёх недель учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОНР.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим МБДОУ и старшим воспитателем.

5.5 Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет районное методическое объединение учителей-логопедов, ПМПК Ейского района.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности.

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

повышать свою профессиональную квалификацию и проходить ее согласно действующим нормативным документам;

- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих станом управления образования методическую помощь по проблеме: организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;

- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Ейского района;

- ходатайствовать перед руководителем МБДОУ, ПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию коррекционной работы в МБДОУ;

- проводить речевое обследование детей средней, старшей и подготовительной к школе общеразвивающих групп МБДОУ;

- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовить документы для обследования детей в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в группы компенсирующей направленности;

- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- предоставлять администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и о результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживать связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с

педагогами специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с врачами-специалистами детских Поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- информировать педагогический коллектив МБДОУ о задачах работы группы компенсирующей направленности;
- разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения МБДОУ;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, обеспеченный специальным оборудованием;
- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;
- продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в компенсирующей группе МБДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы при 5-дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

6.4. Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

- планы конспекты — занятий;
- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие;
- график работы учителя-логопеда;
- планы индивидуальной работы с детьми;
- расписание занятий;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей, зачисленных в компенсирующую группу;
- речевые карты;

- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
 - годовой отчет;
 - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;
 - журналы консультаций для воспитателей, родителей, педагогов;
- паспорт кабинета учителя-логопеда.

6.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений;
- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения,
- транслировать свой опыт работы на заседаниях районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, медработника по отношению к ребенку;
- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

